

«ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

2017-2018 учебный год





Инклюзивное образование

- (фр. *inclusif*-включающий в себя,
- лат. *include*- заключаю, включаю)

Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.



8 принципов инклюзивного образования:

- **ценность человека не зависит от его способностей и достижений;**
- **каждый человек способен чувствовать и думать;**
- **каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;**
- **все люди нуждаются друг в друге;**
- **подлинное образование может осуществлять только в контексте реальных взаимоотношений;**
- **все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;**
- **для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;**
- **разнообразие усиливает все стороны жизни человека.**



ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО

- **Конвенция о правах инвалидов**

13.12.2006 - принята Генеральной Ассамблеей
Организации Объединённых Наций

03.05.2012 – ратифицирована в России (№46-ФЗ)

Статья 24:

*«Государства - участники признают
право инвалидов на образование.
...государство обязано обеспечить
равный доступ для всех детей с
инвалидностью к образованию, и это
должно происходить путем обеспечения
инклюзивности системы образования.»*



КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

- < Дети с нарушениями слуха (неслышащие слабослышащие);
- < Дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие);
- < Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- < Дети с ЗПР;
- < Дети с нарушениями интеллектуального развития;
- < Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- < Дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.



ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

- способность к самообслуживанию;
- способность к самостоятельному передвижению;
- способность к ориентации;
- способность к общению;
- способность контролировать свое поведение;
- *способность к обучению;*
- способность к трудовой деятельности.



СПОСОБНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ

- **Способность к обучению**-способность к восприятию, запоминанию, усвоению и воспроизведению знаний (общеобразовательных, профессиональных) , овладению навыками и умениями (профессиональными, социальными, культурными, бытовыми);
- **1 степень**- способность к обучению, а также к получению образования определенного уровня в рамках государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях общего назначения с использованием специальных методов обучения, специального режима обучения, с применением при необходимости вспомогательных технических средств и технологий);



СПОСОБНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ

- **2 степень-** способность к обучению только в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников, детей с ограниченными возможностями здоровья(*ОВЗ*) или на дому по специальным программам с использованием при необходимости вспомогательных технических средств и технологий;
- • **3 степень-** неспособность к обучению.



« Нужно начинать с общества и со школы. Первое, что нужно сделать-обеспечить возможность ребятишкам с ограниченными возможностями учиться вместе со сверстниками. С тем, чтобы люди с молодых лет жили в этой среде, понимали проблемы другого человека, сочувствовали, помогали, поддерживали».- В.В.Путин



СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»
№ 273-ФЗ от 29.12.2012 , вступивший в силу 01.09.2013

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем ФЗ

- 16) **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- 23) **индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- 27) **инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 28) **адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;



СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»
№ 273-ФЗ от 29.12.2012, вступивший в силу 01.09.2013

Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:
- 1) **создаются необходимые условия** для получения без дискриминации **качественного образования** лицами с ограниченными возможностями здоровья, для **коррекции нарушений развития** и **социальной адаптации, оказания** ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе **посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;**



СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»
№ 273-ФЗ от 29.12.2012 , вступивший в силу 01.09.2013

Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность

3. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся

9. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, **не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности** с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, **переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам** в соответствии с **рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии** либо на обучение по индивидуальному учебному плану.



СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»
№ 273-ФЗ от 29.12.2012 , вступивший в силу 01.09.2013

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- 1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.**
- 2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.**



СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

**Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»
№ 273-ФЗ от 29.12.2012 , вступивший в силу 01.09.2013**

3. Под **специальными условиями** для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются **условия обучения, воспитания и развития** таких обучающихся, включающие в себя использование **специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия**, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.



СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

**Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»
№ 273-ФЗ от 29.12.2012 , вступивший в силу 01.09.2013**

4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

**Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»
№ 273-ФЗ от 29.12.2012 , вступивший в силу 01.09.2013**

6. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.
7. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.



СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

**Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»
№ 273-ФЗ от 29.12.2012 , вступивший в силу 01.09.2013**

11. **При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.** Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.
12. **Государство** в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации **обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации,** осуществляющие образовательную деятельность.



О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

(Письмо МИНОБРНАУКИ РФ от 18 апреля 2008г. №АФ150/06).

Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ОВЗ могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития. Например, дети, уровень психического развития которых в целом соответствует возрастной норме, могут на постоянной основе обучаться по обычной образовательной программе в одном классе со сверстниками, не имеющими нарушений развития, необходимых технических средств обучения. При этом число **детей с ОВЗ**, обучающихся в обычном классе, как правило, не должно превышать **3-4 человека**.



ПРИ СОЗДАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧИТЫВАЕТ:

*Для ребенка с ОВЗ
без инвалидности
заключение ПМПК*

*Для ребенка с ОВЗ,
имеющего инвалидность
заключение ПМПК
ИПР инвалида*

Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР) — это программа мероприятий, которая разрабатывается с учетом индивидуальных особенностей физического состояния и состояния здоровья инвалида, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Мероприятия по разделу «психолого-педагогическая реабилитация» могут включаться в ИПР на основании заключения ПМПК.



СИСТЕМАТИКА СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ВОЗМОЖНОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ВКЛЮЧЕННЫХ В ИНКЛЮЗИВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ

- индивидуально ориентированные образовательные условия ;**
- частноспецифические условия;**
- обще специфические условия ;**
- общие специальные образовательные условия.**



ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- **Нормативно- правовая база.**
- Взаимодействие и поддержка образовательной организации со стороны «внешних» социальных партнеров- территориальная ПМПК, методические центры, ППМС- центры.
- Организация питания и медицинское сопровождение.
- Финансово - экономические условия.
- **Информационное обеспечение.**



ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

- Условия ориентированы на полноценное и эффективное получение образования всеми учащимися образовательной организации, реализующего инклюзивную практику.
(Создание атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование позитивной, социально-направленной учебной мотивации).
- Применение адекватных возможностям и потребностями обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организационной работы (в рамках ИОП).
- Адаптация или разработка необходимых учебных и дидактических материалов.
- Создание условий для адаптации детей с ОВЗ в группе сверстников, школьном сообществе, за счет организации уроков, вне учебных и внеклассных мероприятий.



КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Укомплектованность образовательной организации педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.
- Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации в области образования детей с ОВЗ.
- Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации в сфере коррекционной педагогики, специальной психологии.
- Освоение работниками образовательной организации дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционной педагогики.
- Включенность в реальное взаимодействие общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ I-VIII видов.



МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ВКЛЮЧАЯ АРХИТЕКТУРНОЕ) ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Соблюдение санитарно- гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.
- Возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательной организации
- Соблюдение санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ.(гардероб, санузлы, места личной гигиены)
- Социально-бытовые условия с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ.(наличие адекватно оборудованного пространства школьной организации, рабочее место и т.д.)
- Соблюдение пожарной и электробезопасности, с учетом потребностей детей с ОВЗ.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



- Постоянный и устойчивый доступ всех субъектов образовательного процесса к любой информации , связанной с реализацией ИОП, планируемым результатам.
- **Обеспеченность учебниками с электронными приложениями** удовлетворяющими особые образовательные потребности детей с ОВЗ **бесплатно**.
- Доступ специалистов сопровождения к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе и к ресурсам предназначенным для детей с ОВЗ.
- Обеспеченность библиотек образовательной организации общими и специализированными для детей с ОВЗ печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы.



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ - *КОМПЛЕКСНОЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕГО ПЕРИОДА ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕГО ТИПА.*

Необходимым является:

- Наличие в штатном расписании или по договору с ППМС центром специалистов психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ;
- **Организация ПМПконсилиума для выявления , обследования детей, разработки ИОП;**
- Организация в соответствии с разработанной программой процесса сопровождения детей;
- Привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.



СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»
№ 273-ФЗ от 29.12.2012 , вступивший в силу 01.09.2013

Статья 42 «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»

- 1. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются. Органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.**



СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»
№ 273-ФЗ от 29.12.2012 , вступивший в силу 01.09.2013

5. На центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи может быть возложено **осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии**, в том числе
- проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей,
 - подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания,
 - а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

Положение о психолого-медико-педагогической комиссии и порядок проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.



Задачи ПМПк:

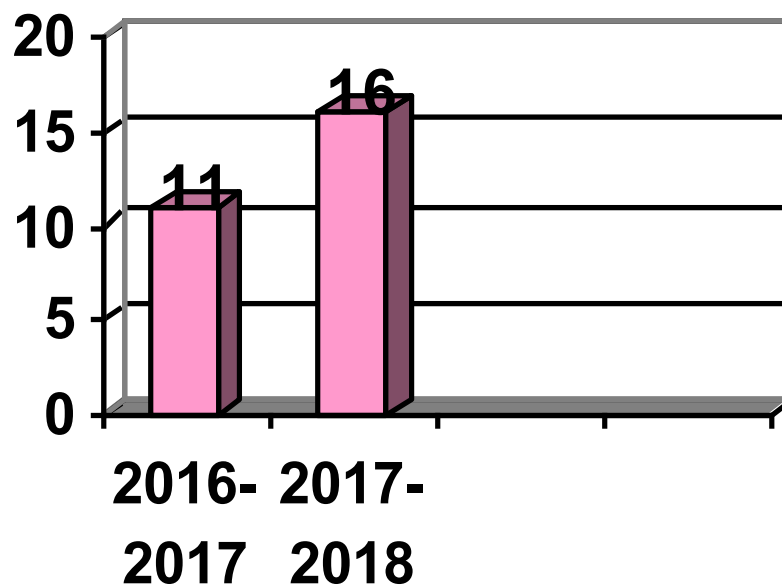
« О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»
(*Письмо министерства образования РФ от 27 марта 2000г. №27/901-6*)

- Своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в адаптации, обучении, поведении;
- выявление резервных возможностей развития детей;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной(коррекционной) помощи исходя из имеющихся в ОУ возможностей;
- разработка программы коррекционных мероприятий с целью преодоления отклонений в развитии детей;
- консультирование в ходе разрешения сложных или конфликтных ситуаций;
- подготовка и ведение документации, отражающих актуальное развитие ребенка, диагностику его состояния;
- организация взаимодействия педагогов и специалистов учреждения, участвующих в деятельности ПМПк, формирование целостности представлений о причинах, характере, возможных трудностях ребенка.



СОВРЕМЕННАЯ СИТУАЦИЯ

Динамика численности обучающихся с ОВЗ





СОВРЕМЕННАЯ СИТУАЦИЯ

Численность детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам в 2017-2018 учебном году

- АООП начального общего образования обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) – 3 чел.
- АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) – 1 чел.
- АООП начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – 1 чел.
- АООП для обучающихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 4 чел.
- АООП начального общего образования для детей с ОВЗ (совместное обучение) – 3 чел.
- АООП начального обучения детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) – 1 чел.



СОВРЕМЕННАЯ СИТУАЦИЯ

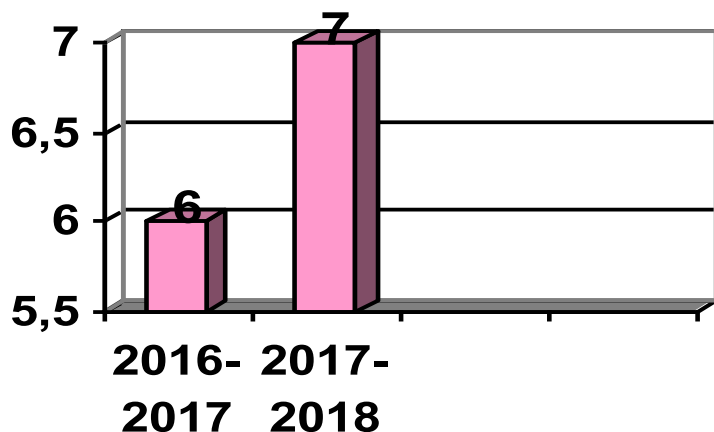
дети с ОВЗ в 2017-2018 учебном году

Вид ОВЗ	численность
слабовидящие	1
ОДА	3
аутизм	1
Умственно отсталые	11
ВСЕГО:	16 (из них: 13 инвалидов, 7 обучение на дому)

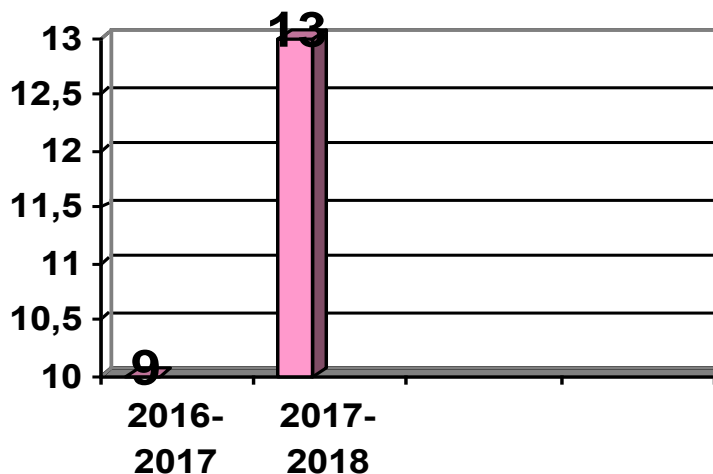


СОВРЕМЕННАЯ СИТУАЦИЯ

«Динамика численности обучающихся в МБОУ гимназии №4 на дому»



«Динамика численности детей-инвалидов МБОУ гимназии №4 »





СОВРЕМЕННАЯ СИТУАЦИЯ

- Детей с ОВЗ, обучающихся в гимназии в 2017-2018 учебном году дистанционно, нет.